

Studiegids

Nederlands Instituut
voor
Biodynamische Psychologie





Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie (NIB) Amsterdam

Studiegids editie april 2018

NIB Amsterdam
p/a Paramaribostraat 11-2hoog
1058 AN Amsterdam
info@biodynamischepsychologie.nl

www.biodynamischepsychologie.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Voorwoord	4
2. Over het Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie.....	6
3. Over biodynamische psychologie.....	8
4. de opleiding tot Biodynamisch therapeut.....	11
5. Opleidingsprogramma	12
6. Inschrijving en toelating.....	16
7. Informatie over Instituut	17
8. Literatuur	17

1. Voorwoord

Voor je ligt de studiegids van het Nederlands Instituut voor Biodynamische therapie. Met ons instituut kunnen we terugkijken op een geschiedenis van ruim veertig jaar.

Biodynamische therapie is oorspronkelijk ontwikkeld door de Noorse psychologe en fysiotherapeute Gerda Boyesen. In Europa zijn er meerdere opleidingsinstituten. Het Amsterdamse Instituut is onafhankelijk en heeft een eigen plek. Binnen de European Association for Bodypsychotherapie, www.EABO.org, waar we bij aangesloten zijn, is Biodynamische therapie een erkende modaliteit.

Terugblik

In de afgelopen jaren hebben we ons steeds verder ontwikkeld als een veelzijdige en volwaardige beroepsopleiding. We hebben de rijkdom van een stevige eigen manier van werken. Hiermee kunnen we ons onderscheiden van andere therapeutische lichaamsgebaseerde richtingen. Daarnaast hebben we ons ook blijvend verbonden met de moderne eigentijdse ontwikkelingen en inzichten op therapeutisch gebied.

Missie

Onze missie is het dat we therapeuten willen opleiden die veelzijdig zijn. Veelzijdig in het kunnen werken met mensen met uiteenlopende vragen. Vragen die te maken hebben met het kunnen hanteren en reguleren van spanning en stressvolle situaties. Vragen die te maken hebben met inzicht in het eigen functioneren. Vragen op het niveau van zingeving.

In een tijd waar onder andere efficiëntie, haast, overprikkeling en beschikbaar zijn een groot appel op ons doen bieden we met Biodynamische therapie een manier van werken die ondersteunend is voor een wijze van leven die zo dicht mogelijk ligt bij ieders eigen aard.

Ons lichaam

Het lichaam staat hierbij centraal. Met gevoel, hart, ziel en verstand. Gevoel van en voor veiligheid staat steeds centraal. We werken procesgericht. Met ieders eigen wijze en wijsheid.

Lichaamsgebaseerde therapie leer je via jezelf en met elkaar. Ervaringsgericht, door en met de relatie. We helen door nieuwe ervaringen en ontmoeting. Het is daarom dat er veel contacturen zijn. Uren van training en oefen uren met elkaar. Ondersteund door heldere theorie.

We hebben een gedegen programma met in elk jaar een eigen focus.

Het eerste jaar: ik in relatie tot mijzelf.

Het tweede jaar: ik in relatie tot de ander.

Het derde jaar: de therapeutische relatie.

In het vierde jaar staat de verdieping in en van het therapeutische proces centraal.

Deze studiegids geeft informatie over de inhoud en de structuur van onze opleiding tot Biodynamisch therapeut.

We wensen je veel inspiratie en leesplezier.

Namens het team van het Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie,

Harry Visser

Amsterdam, maart 2017

2. Over het Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie

Het Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie is het enige instituut in Nederland waar je opgeleid kunt worden tot Biodynamisch Therapeut. beroepsopleiding

Deze opleiding tot gekwalificeerd Biodynamisch therapeut is een 4 jarige opleiding op HBO niveau. Als register lid van onze beroepsvereniging SBLP kunnen behandelingen in aanmerking komen voor vergoeding door ziektekostenverzekeraars.

Een terugblik: biodynamisch instituut

In de jaren zeventig ontstond in Londen het eerste Biodynamische Instituut waar mensen werden behandeld en opgeleid. Daar vandaan breidde het werk zich over meerdere continenten uit. Een dochter van Gerda Boyesen, Mona Lisa Boyesen, woonde en werkte van 1972 tot 1977 in Nederland en gaf hier trainingen. Zij leverde een belangrijke bijdrage aan het verspreiden van het Biodynamische werk, o.a. via het ontwikkelen van Bio-Release-cursussen: praktische programma's bedoeld voor een groot en gevarieerd publiek.

Cora Slieker bouwde in Amsterdam het Biodynamische werk op. Zij was een leerling van Mona Lisa en richtte in 1975 het centrum Biorelease Amsterdam op. In samenwerking met Menno de Lange traden zij toe tot een internationaal samenwerkingsverband. En zo ontstond het instituut: Gerda Boyesen International/ Holland.

In 1987 richtten zij het Nederlands instituut voor Biorelease en Biodynamische Psychologie N.I.B.B. op. In 2005 traden Harry Visser, Nicky Smout en Charlotte van der Molen toe tot de staf van het instituut.

Vanaf 2012 heten we Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie (N.I.B.) Het Bestuur van het NIB bestaat uit Harry Visser (voorzitter), Menno de Lange en Nicky Smout.

Authenticiteit

In de visie van biodynamisch therapie is het de essentie van therapie het steeds dichterbij authenticiteit te komen en van hieruit met het leven te relateren en te bewegen. De studenten bij het NIB leren niet alleen vaardigheden om anderen te begeleiden vrijer en meer authentiek te worden, ze worden ook ondersteund en uitgenodigd zelf deze ontwikkeling aan te gaan. Leren trouw te zijn aan je eigen essentie vraagt een niet oordelende en vooral veilige omgeving. In de opleiding zijn het professionele ontwikkelingstraject en het persoonlijke ontwikkelingstraject

verweven. In de beoordeling onderscheiden we deze en monitoren we zowel de inhoudelijke kennis en begrip als de persoonlijke ontwikkeling.

Procesgericht

In de opleiding wordt procesgericht gewerkt met studenten. De theorie wordt toegeëigend door er direct mee te oefenen in praktische werkvormen, het daarna reflecteren en bespreken van ervaringen en observaties. Het vertrouwen met de student wordt opgebouwd en er is sprake van respectvolle sturing. Een groepsbenadering binnen de opleiding staat garant voor oefening, herkenning, feedback en veiligheid.

Naast de groepsbenadering biedt individuele begeleiding de mogelijkheid extra aandacht te geven aan het individuele leerproces. De gehanteerde werkmethoden worden daarom sterk toegespitst op de persoonlijke ontwikkeling van de student en zijn gericht op het uiteindelijk zelfstandig kunnen functioneren als lichaamsgebaseerd psychotherapeut.

Leren in contact

In de visie van de biodynamische psychologie is de relatie met de ander essentieel voor groei en heel worden. De studenten leren in interactie, De contacturen en praktijken nemen een belangrijke plek in.

Tijdens de opleiding leert de student zich te verbinden met zijn eigen innerlijke wereld en haar ervaringen van de eigen geschiedenis binnen de biodynamische psychologie te plaatsen.

Openheid en acceptatie

In de visie van biodynamische psychologie en dus het NIB is van belang de ander met een open en accepterende houding tegemoet te treden. Om te kunnen ontwikkelen, zowel in een professioneel en als persoonlijk, is vertrouwen en veiligheid een basisvoorwaarde. Studenten worden in openheid en acceptatie zonder oordeel en zonder voorwaarde tegemoet getreden. De student leert de ander te ontmoeten in wie zij is, dit is het startpunt voor ontwikkeling. De biodynamische therapeut focust op potenties en kwaliteiten en niet zozeer op pathologie.

Deze onderwijs en therapie benadering geeft alle ruimte voor persoonlijke verschillen in leerstijlen en leertempo. Het onderwijs is afgestemd op de individuele student.

Met haar jarenlange kennis en ervaring zorgt het Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie voor een gedegen, inspirerend, lerende omgeving voor lichaamsgebaseerd psychotherapie.

Meer informatie over ons is te vinden op onze website
www.biodynamischepsychologie.nl.

3. Over biodynamische psychologie

Sensaties, gevoelens, gedachten en handelingen zijn allemaal manifestaties van onze levenskracht. Als deze levenskracht vrij kan stromen, geeft dat vitaliteit en een gevoel van welbevinden. Een Biodynamisch therapeut zoekt bij de cliënt hoe deze levenskracht gestagneerd is en helpt die te bevrijden.
het eigen bewustzijn van het lichaam

De Biodynamisch therapeut maakt gebruik van inzichten en middelen die ervan uitgaan dat lichaam en geest subtiel op elkaar inwerken. In een Biodynamische therapie komt het lichaam altijd aan bod. In de visie van de Biodynamische psychologie heeft het lichaam een eigen bewustzijn dat ervaringen opdoet en verwerkt. Mensen lopen in hun leven verwondingen op die zich als reactiepatronen in het lichaam manifesteren. De Biodynamische psychologie gaat ervan uit dat het lichaam zelf in staat is de ervaringen te verwerken en de opgebouwde patronen te transformeren. De therapeut helpt de cliënt om deze 'organische zelfregulering' in te zetten.

'Biodynamische therapie leert je vermogen tot bewustzijn en gewaarzijn te vergroten, zodat je voller aanwezig kunt zijn'

de biodynamisch (massage) therapie:

- geeft inzicht in de subtiele manier waarop jouw lichaam en geest op elkaar inwerken. Welke spanning voel in je lichaam als er bijvoorbeeld een bepaalde herinnering naar boven komt of wanneer je een overtuiging onderzoekt.
- helpt je te ervaren dat je lichaam in staat is om zelf gestagneerde energie vrij te maken en te laten stromen
- werkt o.a. met massages en richt zich op de 'psycho-peristaltiek'. Het inzicht is dat de darmen ook spanningsresten afvoeren
- werkt vanuit respect voor wie ieder mens ten diepste is en gaat er vanuit dat jouw eigen ontwikkeling uniek is. Je eigen nieuwsgierigheid en mildheid zijn helpend en helend
- leert je vermogen tot bewustzijn en gewaarzijn te vergroten zodat je voller aanwezig kunt zijn
- helpt je op de weg naar wie je ten diepste bent: vrij en onafhankelijk. In een liefdevolle relatie met jezelf en de wereld.

achtergrond

mensbeeld

Vanuit het biodynamische oogpunt zijn de functies van geest, lichaam en ziel volledig met elkaar verweven. Alles wat er in ons gebeurt en alles wat we doen - onze rillingen, uitingen, inzichten, handelingen, gedachten en gevoelens - zijn

allemaal manifestaties van de levenskracht die zich in ons beweegt. Hoe iemand omgaat met de bewegingen van zijn levenskracht – die plezierig zijn wanneer ze vrij stormen – staat centraal in het biodynamische beeld van de persoon.
de primaire en secundaire persoonlijkheid

We maken een onderscheid tussen de primaire persoonlijkheid en de secundaire persoonlijkheid. Mensen die vast zitten in hun secundaire persoonlijkheid hebben het contact met hun levensstroom verloren en zijn dus 'berooft van hun geboorterecht op plezier'. De primaire persoonlijkheid aan de andere kant, is in harmonie met de ritmes van de levenskracht.

De meeste mensen vertonen in feite aspecten van zowel de primaire als de secundaire persoonlijkheid. Het doel van de biodynamische therapie is om de beperkingen van de secundaire persoonlijkheid op te laten lossen en om de ware innerlijke natuur van de persoon aan te moedigen om te voorschijn te komen en uit te groeien.

Id en Ego – wisselwerking tussen verticale en horizontale krachten

De secundaire persoonlijkheid heeft de natuurlijke dynamische harmonie tussen ego en Id verloren. De biodynamische visie op ego en Id verschilt van die van Freud, die het Id als een zelfzuchtige, anarchistische en a-sociale kracht zag, in strijd met het ego (Freud, 1915). In de biodynamische theorie worden zowel het Id als het ego als functies en uitingen van de levenskracht gezien. Als conceptueel model van de relatie tussen Id en Ego, gebruiken wij de dynamische wisselwerking tussen de verticale en de horizontale stroom van de levenskracht in de persoon. Het Id is met zijn opwellende pure emoties, een aspect van de verticale stroom (Southwell, 1982). Het ego functioneert zowel in de verticale as (waarneming, gedachte) als in de horizontale (actie, regulatie). Het ego zet de energetische kracht van het Id in werking door het horizontaal in de wereld te brengen, bijvoorbeeld via de armen en handen. Het ego reguleert ook de verticale impulsen van het Id d.m.v. een horizontale tegenkracht van de lichaamsspieren die, zoals Reich (1950) beschreef, in horizontale segmenten functioneren.

Harmonie tussen deze horizontale en verticale krachten (in het volgende hoofdstuk verder besproken) wordt in de traditionele psychologie 'egokracht' genoemd. Mensen die een goed ontwikkeld ego hebben kunnen een krachtige golf van de Id-stroom goed opvangen en hanteren. Zij zien het als hun bondgenoot, niet als hun vijand, omdat zij geleerd hebben hoe ze het kunnen respecteren en er mee kunnen samenwerken.

Ontstaangeschiedenis

Boyesen, Reich, Freud, Jung

Biodynamische psychologie en therapie zijn in de jaren zestig door de Noorse psychologe en fysiotherapeute Gerda Boyesen ontwikkeld. Ze bouwde voort op het werk van Wilhelm Reich. Deze was uit Wenen gevlucht voor het nazisme en woonde een tijd in Noorwegen voordat hij naar de Verenigde Staten ging.

Reich benadrukte de fundamentele wisselwerking tussen lichaam en geest. Volgens hem vormt de bio-energie de brug hiertussen. Bio-energie is de energie die idealiter vrij door het lichaam stroomt. Als deze energie stagneert, komt dat tot uiting in bijvoorbeeld pantsering van de spieren. Deze vormt o.a. de karakterstructuur. Stagnatie kan ook psychosomatische ziektes veroorzaken. Behalve in Reich vond Gerda Boyesen ook inspiratie in de libidotheorie van Freud en in het werk en de ideeënwereld van Jung.

4. de opleiding tot Biodynamisch therapeut

De doelen van de opleiding zijn:

- Vertrouwd raken met de specifieke therapeutische houding, zienswijze en methodiek van de biodynamische therapie.
- Bekend raken met de algemene theoretische grondslagen van lichaamsgebaseerde psychotherapie en de biodynamische in het bijzonder.
- Leren werken met verschillende lichaamsgebaseerde interventies zoals adem, massages, vegeto-therapeutische werkvormen, psycho-organische werkvormen en imaginatie.
- Leren dynamische werken met massages en interpreteren van de geluiden van de psycho-peristaltiek.
- Inzicht krijgen in de ontwikkelingsstadia van de mens vanuit psychomotorische en psycho-emotionele impulsen.
- Het ontwikkelen van inzicht in en bewustzijn over therapeutische, transpersoonlijke en spirituele processen van de cliënt en jezelf.

Het onderwijsprogramma lees je in het volgende hoofdstuk.

5. Opleidingsprogramma

Het opleidingsprogramma van ons instituut voor de Biodynamische Psychologie, waarmee de studenten de titel Biodynamisch therapeut mogen voeren, bestaat uit vier jaren. De opbouw van deze jaren leggen we in dit hoofdstuk uit.

Eerste opleidingsjaar

In het eerste jaar leert de student verschillende methoden aan om de relatie met zichzelf, en zijn fysieke zelf in het bijzonder, te onderzoeken. Dit vormt de basis voor een therapeutische aanwezigheid, een belichaamd draagvlak en doorleefde kennis als toekomstig therapeut. De hier volgende intenties zijn van belang:

- Er wordt kennis opgedaan over de verbinding tussen de fysieke gesteldheid en gewaarwordingen met de psychische- en emotionele- gesteldheid en kwaliteiten.
- Er wordt vooral via fysieke ervaringen inzicht opgedaan over de eigen geschiedenis en de invloed ervan op lichaamsensaties, bewegingspatronen en overtuigen.
- Er worden herstellende ervaringen opgedaan.
- Er wordt ervaring opgedaan over het zelfregulerend vermogen en inzicht verworven over belemmerende patronen en ook nieuwe mogelijkheden. De relatie met zichzelf wordt verrijkt en verdiept. De student verwerft toegang tot interne en externe hulpbronnen
- Er wordt kennis gemaakt met de basisprincipes van de biodynamische psychologie via theorie die direct waarbaar wordt gemaakt door lichaams oefeningen en massages zodat de student naast kennis ook een belichaamd weten ontwikkeld.
- De student leert reflecteren en open luisteren.

Het eerste opleidingsjaar bestaat uit 10 opleidingsweekenden en 2 evaluatiedagen. De opleidingsweekenden hebben de volgende thema's:

1. Oriëntatie reflex
2. Lichaamsensaties
3. Energetische Principes
4. Kracht van het aanraken
5. Emotionele vasomotorische cyclus (EVMC)
6. Zelfregulatie
7. Resonantie
8. Grenzen
9. Structuur
10. Onafhankelijk welzijn

Tweede opleidingsjaar

In het tweede jaar leert de student verschillende methoden om zijn relatie met de ander met name fysiek emotioneel te onderzoeken. Dit vormt de basis voor een diep begrip van de interpersoonlijke dynamieken. De student ontwikkelt openheid en draagkracht om deze dynamiek te kunnen onderzoeken.

De student wordt bewust van de invloed van de interactie met anderen op de eigen staat van (lichaamsbewust) zijn, leert in de dynamiek te reguleren en houdt of vindt toegang tot haar eigen hulpbronnen.

De student wordt zich bewust van eigen aannames over zichzelf en de ander in contact.

De student leert biodynamische methoden in te zetten om het contact te onderzoeken onder andere via aanraking, ademhalingsoefeningen en lichaamslezen. De student krijgt kennis en inzicht in ontwikkel-modellen; onder andere de Reichiaanse karakterstructuren en de hechtingstheorie van Bowlby. De student leer over regulatie en het brein. De theoretische achtergrond van resonantie, activatie en regulatie en de hieruit voortvloeiende lichaamsgebaseerde werkvormen.

De weekenden hebben de volgende thema's

1. **Externe en interne bronnen, Bevestigende Basic Touch**
2. Essentie van luisteren, Verdieping van Psycho Peristaltiek
3. Vitaliteit, Vitaliserened Basic Touch
4. Scheppende kracht van adem, Verkennende adem
5. Voorbij de schrikreflex, Mobiliserened Basic Touch
6. Introductie van de Hechtingsstijlen
7. Lichaamslezen, in relatie met de hechtigsstijlen
8. Karakterstijlen
9. Regulatie in de relatie, Het driedelige brein
10. Primaire persoonlijkheid en Integratie

Derde opleidingsjaar

In het derde jaar onderzoekt de student zichzelf als therapeut en verdiept haar ontwikkeling naar het therapeutschap. De student leer de psycho-dynamiek te verkennen en deze therapeutisch in te zetten.

De student leert de verschillende benaderingen (onder andere specifiek lichaamsgebaseerd biodynamisch, met imaginatie, met systemisch werk) om psychotherapeutisch te werken. De student leert om vanuit verschillende psychische inhouden (bewust, voorbewust en onbewust) er werken.

De student leert de cliënt in contact te komen met de verbanden tussen lichaamssensaties, de psycho-dynamiek en psycho-motoriek.

De student leert vanuit het theoretische kader van de ontwikkelingsstadia te werken. De student ervaart (en leert van andermans ervaringen over) de fysieke-, emotionele- en psychische aspecten van de ontwikkelingsstadia en leert deze ervaringen te integreren.

De student leert het cyclische van een biodynamische therapie sessie kennen en hier mee werken. Doet ervaring op met het begeleiden van een biodynamische therapie sessie. De student leert de sessie te evalueren en erop te reflecteren binnen het biodynamisch theoretische kader.

De weekenden hebben de volgende thema's:

1. Werken met de bewuste levensstroom
2. Werken met de voorbewuste levensstroom
3. Werken met de onderbewuste levensstroom
4. Aspecten van het cyclische biodynamische therapieproces
5. Inzicht in de functie van overdrachtdynamiek

Ontwikkelingsstadia

6. Het biodynamische geboorteprocess als helende ervaring
7. De ervaringswereld in de eerste fase na de geboorte
8. De fase van voedende verbinding
9. De fase van exploratie van macht en onmacht
10. De fase van separatie en individuatie processen

Vierde opleidingsjaar

In het vierde jaar leert de student de dynamiek van de therapeutische relatie met de cliënt verder te verkennen en verfijnt zijn vaardigheden om wat er in zichzelf, in de ander en in de relatie gebeurt therapeutisch in te zetten. De student verdiept zich verder in lichaamsgebaseerde psychotherapeutische vaardigheden.

De student doet kennis op van overdracht en tegenoverdracht, organische overdracht, projectie introjectie en projectieve identificatie.

De student doet kennis op over de objectrelatie theorie en trauma theorie en heeft inzicht in relatie tot zijn eigen geschiedenis hiermee.

De student heeft inzicht in transformerende processen, kan werken met de primaire persoonlijkheid en kan meta-communicatie inzetten als werkvorm.

De student leert af te stemmen op de cliënt en is in staat de cliënt te begeleiden naar herstellende ervaringen, de cliënt te begeleiden naar eigen betekenisgeving en in contact te brengen met zijn primaire persoonlijkheid.

Doet kennis en vaardigheden op over het langdurige therapeutische proces, onder andere over de intake, focus houden, verdieping, transformatie, evalueren en afronden. De student herkent de grenzen van eigen kunnen en van de biodynamische psychologie en is in staat de cliënt goed door te verwijzen indien nodig.

De student leert de praktische kanten van het opzetten van een eigen praktijk

De weekenden hebben de volgende thema's;

1. Oedipale fase en seksuele identiteit
2. Sexualiteit en het hart
3. Narcisme, Ontstaan van het zelf
4. Wounded healer en jungiaans werk
5. Levensfasen; over leven en sterven
6. Hechtingsrelatie in (relatie-) therapie
7. Objectrelatie theorie en familieconstellaties
8. Shocktrauma
9. Gestalt en Imaginatie, schaduw werk
10. Afronding therapie en opleiding

De contacturen zijn op jaarbasis 150 uur. Daarnaast volg je tien intervisie/supervisie bijeenkomsten per jaar van 2,5 uur. Zelfstudie vraagt ongeveer 5 uur per week. Ieder jaar volg je ook 10 leertherapie sessies.

Na drie jaar krijg je een certificaat waarmee je onder supervisie mag gaan werken. Na vier jaar krijg je het diploma Biodynamische therapie. Hiermee kun je lid worden van de SBLP en de EABP.

Aan het eind van ieder studie jaar maakt de student een eindverslag. Gedurende de studie jaren worden er twee tussen verslagen geschreven. Er wordt ook een logboek bijgehouden van de persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Dit alles is opgenomen in een persoonlijk ontwikkelplan.

Elk jaar wordt dit beoordeeld bij de afronding.

6. Inschrijving en toelating

Aanbod

Wij bieden ervaringsgericht onderwijs: je ontwikkeling op persoonlijk vlak legt de basis voor je vermogen als therapeut, om aandachtig en vol aanwezig te zijn bij je cliënten.

Doordat je steeds verder je verleden verwerkt, ontstaat ruimte om cliënten vol, aandachtig en met wijsheid te ontmoeten. Daarnaast train je therapeutische interventies en leer je theoretische modellen hanteren.

Aanmelden

We ontvangen graag een aanmeldingsbrief waarin je beschrijft wat je motivatie is, wat je relevante achtergrondinformatie is in de vorm van een autobiografie en een overzicht van jouw CV. Als vooropleiding vragen we minimaal een HBO-opleiding of HBO werk of denk niveau.

Er zijn geen mogelijkheden tot vrijstelling gezien het eigen karakter van de opleiding.

Na ontvangst van de documenten nodigen we je uit voor een intake gesprek. In dit gesprek is de ruimte om af te stemmen wat de verwachtingen over en weer zijn.

Mochten er gedurende het opleidingstraject geschillen ontstaan dan hebben wij hiervoor een klachtenreglement.

7. Informatie over Instituut

Het Nederlands Instituut voor Biodynamische Psychologie is gevestigd in Amsterdam.

Onze contactgegevens:

info@biodynamischepsychologie.nl

Postadres

NIB Amsterdam

Paramaribostraat 11

1058 AN Amsterdam

Contact met het team

Harry Visser: 06-26684497

Menno de Lange: 06-81781344

Nicky Smout: 06-44189011

Onze trainingslocaties

Groepsruimte 'De Ruimte'

Weesperzijde 79 a

1091 EJ Amsterdam

Groepsruimte van Joop Valstar

Oudezijds Voorburgwal 99

1012 EM Amsterdam

Groepsruimte van Jeanet van de Riet

Lauriergracht 100

1016 RP Amsterdam

Groepsruimte van Centrum voor Tantra

Asterweg 20-G3

1031 HN Amsterdam

8. Literatuur

In dit hoofdstuk vind je de literatuurlijst met de boeken die behoren tot de verplichte leeslijst voor de opleiding tot Biodynamisch Therapeut.

Daarnaast hanteren we ook een facultatieve literatuurlijst. Deze is op te vragen via onze website.

EERSTE OPLEIDINGSJAAR

Schie, L. van (1999). *Leven in beweging.*

De evolutie van de persoonlijkheid benadert vanuit de biodynamische psychologie.
Heemstede, Nede Nederland: Altamira-Becht.

Levine, P. (2007). *De tijger ontwaakt.*

Trauma behandeling met lichaamsgerichte therapie.
Heemstede, Nederland: Altamira-Becht.

Gerhardt, S. (2008). *Waarom liefde zo belangrijk is.*

Hoe de liefde voor je baby zijn hersenen vormt.
Scriptum psychologie

TWEEDE OPLEIDINGSJAAR

Veenbaas, W., Goudswaar, J. & Verschuren, H. A. (2006) *De Maskermakers.*

Systemisch werk en karakterstructuren.
Utrecht, Nederland: Phoenix opleidingen.

Levine, P. (2011). *De stem van je lichaam*

Trauma's helen met je lichaam als gids.
aarlem, Nederland: Altamira-Becht.

Miller, A. (2009). *De opstand van het lichaam.*

Herken de signalen van je lichaam.
Houten, Nederland: Het spectrum.

DERDE OPLEIDINGSJAAR

Heller, L. (2012). *Healing developmental Trauma.*

How early trauma affects self.

Berkeley, USA: North Atlantic Books.

Siegel, D. (2010) *De mindful therapeut.*

Een gids voor mindfulness en neurale integratie.

Amsterdam, Nederland: De Nieuwezijds.

Kaplan, L.J. (1998) *Oneness and seperateness.*

From infant to individual

New York, USA: Touchstone.

VIERDE OPLEIDINGSJAAR

Kolk van der, B. (2016). *Traumasporen.*

Het herstel van lichaam, brein en geest na overweldigende ervaringen.

Eeserveen, Nederland: Uitgeverij Mens!

Cozolino, L. (2006). *The Neuroscience of human relationships.*

Attachment and the developing social brain

New York/Londen, England: Norton.

Levine, A. & Heller, R. (2016). *Verbonden.* Hechting en liefde

Amsterdam, Nederland: Boom Uitgevers.

Ogden, P. (2006). *Trauma and the Body.*

A sensorimotor approach to psychotherapy.

New York/Londen, England: Norton.

Het is wat het is

Het is onzin zegt de rede

Het is wat het is zegt de liefde

Het is ongeluk zegt de berekening

Het is niets dan pijn zegt de angst

Het is uitzichtloos zegt het inzicht

Het is wat het is zegt de liefde

Het is belachelijk zegt de trots

Het is lichtzinnig zegt de voortvarendheid

Het is onmogelijk zegt de ervaring

Het is wat het is zegt de liefde

Erich Fried,
vertaald door Remco Campert